

¿Hay o está?

Objetivos funcionales: expresar existencia, localizar y ubicar objetos

Objetivos lexicales: las habitaciones, muebles y otros objetos de casa

Objetivos gramaticales: uso y contraste de *estar*, *ser* y *haber*, artículos determinados e indeterminados, artículos contractos, preposiciones y locuciones de lugar

Métodos: colectivo, activo, heurístico

Formas de trabajo: colectivo, en parejas, individual

Duración: 45 minutos

- Saluda a tus alumnos.
- Divide la clase en grupos. Con los libros y cuadernos cerrados, cada grupo tiene que enumerar en 2 minutos todos los muebles y electrodomésticos que recuerdan. Gana el grupo que escribe más palabras.
- Explica los objetivos de la clase.
- Recordad juntos las diferencias entre los verbos *estar* y *haber* (consultad el esquema de la página 39 del cuaderno de ejercicios).
- **Ejercicio 13 del cuaderno de ejercicios** – los alumnos individualmente miran la foto y responden a las preguntas. Primero, enumeran los muebles usando el verbo *haber*, y después, escriben dónde están los muebles y objetos antes enumerados. Pide a varias personas que lean sus respuestas.
- **Ejercicio 14 del cuaderno de ejercicios** – cada estudiante elige el verbo adecuado. Sugiere que se fijen en los elementos resaltados al elegir el verbo adecuado. Verificad juntos.
- **Ejercicio 15 del cuaderno de ejercicios** – los alumnos trabajan en parejas. Leen el diálogo y lo completan con los verbos *ser*, *estar* o *haber* en la forma correcta. Verificad en la clase abierta, pide a dos personas que lean el diálogo en voz alta.
- **Ejercicio 16 del cuaderno de ejercicios** – los alumnos leen la descripción en voz baja y después en grupos de 3 responden a las preguntas. Pasea por la clase, escucha y ayuda.

DEBERES: cuaderno de ejercicios ej. 10/ p. 37